Niveau(x) d'enseignement: 9 Numéro EDUQ : 9470562
Centre d'intérêt: 910

Développement personnel et social : relations interpersonnelles : travail en groupe, GTA 155 : définition du domaine d'examen. -- [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1993.
9 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 38-3452-02. Bibliogr.: p. 9.

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Direction de la formation générale des adultes

Descripteur(s): Travail en équipe * Groupe de travail * Programme d'études * Evaluation sommative * Elaboration d'examens * Education des adultes

Identificateur(s) de sujet: Développement personnel et social (Programme)

La présente définition du domaine sert à décrire et à organiser, à des fins d'évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme Développement personnel et social destiné aux adultes et, plus particulièrement, du cours GTA 155 : Travail en groupe. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

Type de document:

94-70562

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la formation générale des adultes

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

Relations interpersonnelles

TRAVAIL EN GROUPE

GTA 155

DÉFINITION DU DOMAINE D'EXAMEN

SEPTEMBRE 1993

38-3452-02

TABLE DES MATIÈRES

1. Présentation 1

2. Conséquences des orientations du programme d'études sur l'évaluation 2

3. Contenu du programme d'études aux fins d'évaluation sommative 3

   3.1 Notions 3

   3.2 Habiletés 4

4. Tableau de pondération 5

5. Comportements observables 6

6. Justification des contenus et de leur pondération 7

7. Spécification des épreuves 8

   7.1 Types d'épreuves 8

   7.2 Note de passage 8

8. Références bibliographiques 9

DÉFINITION DU DOMAINE D'EXAMEN

PROGRAMME DE DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET SOCIAL

GTA 155 : TRAVAIL EN GROUPE

1. PRÉSENTATION

La présente définition du domaine d'examen a été rédigée à des fins d'évaluation sommative. Elle sert à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études et, plus particulièrement, du cours GTA 155. Elle se fonde sur le programme mais ne peut, en aucun cas, le remplacer. Elle assure la correspondance entre le programme et les épreuves nécessaires à l'évaluation sommative.

Le but de la définition du domaine d'examen est de préparer des épreuves valables d'une version à une autre, d'une année à une autre, ou encore d'une commission scolaire à une autre en tenant compte du partage des responsabilités entre le ministère de l'Éducation et les commissions scolaires.

2. CONSÉQUENCES DES ORIENTATIONS DU PROGRAMME D'ÉTUDES SUR L'ÉVALUATION

Orientations	Conséquences
Les programmes de *Développement personnel et social* favorisent chez l'adulte sa pleine réalisation comme individu et comme membre d'une collectivité dans une société en changement.	Par l'évaluation sommative, on s'assurera que l'élève maîtrise les connaissances et les habiletés nécessaires à sa pleine réalisation; l'évaluation sommative ne permettra cependant pas de porter un jugement sur le développement personnel de l'élève.
Le volet *Relations interpersonnelles* amène l'adulte à découvrir de nouvelles perspectives et des moyens pour répondre à son besoin de créer des relations personnelles significatives.	Au moment de l'évaluation sommative, on devra tenir compte de l'expérience de vie de l'adulte en privilégiant des mises en situation concrètes en rapport avec ses relations interpersonnelles.
Le cours *Travail en groupe* amène l'élève à décrire sa participation à un travail en groupe.	L'évaluation sommative doit permettre de vérifier la participation de l'élève à un travail en groupe. Elle doit également permettre de vérifier l'acquisition, la compréhension et la capacité d'analyse de connaissances.
Le programme favorise une approche qui tient compte de l'expérience immédiate de l'adulte. On y précise le contexte dans lequel l'adulte est appelé à participer à un travail en groupe.	Les mises en situation seront choisies à partir d'un contexte : comités de parents, comités de citoyennes et citoyens, coopératives d'habitation, organismes agricoles, associations sportives, comités de gestion d'entreprise, etc.

3. CONTENU DU PROGRAMME D'ÉTUDES AUX FINS D'ÉVALUATION SOMMATIVE

3.1 **Notions**

Groupe de travail :

- Nature d'un groupe
- Communication
  - Définition

Participation :

- Niveaux de participation
  - Contenu
  - Procédure
  - Climat
- Interventions favorables
  Moyens
- Ordre du jour
- Procès-verbal
- Prise de décision

Animation :

- Techniques
  - Clarification
  - Contrôle
  - Facilitation
- Moyens
  - Reformuler
  - Faire des liens
  - Susciter la participation
  - Sensibiliser au temps
  - Accueillir
  - Détendre

3.2 **Habiletés**

Connaître :

Cette habileté se traduira par la capacité :

- de reconnaître la nature des groupes;
- de définir la communication.

Comprendre :

Cette habileté se traduira par la capacité :

- de distinguer des niveaux de participation d'un groupe et les interventions favorables;
- de différencier des moyens et des techniques d'animation.

Appliquer :

Cette habileté se traduira par la capacité d'intervenir comme participante ou participant.

Analyser :

Cette habileté se traduira par la capacité d'établir le lien entre des techniques d'animation et les interventions utilisées.

4. TABLEAU DE PONDÉRATION

NOTIONS HABILETÉS	GROUPE DE TRAVAIL 10 %	PARTICIPATION 60 %	ANIMATION 30 %
CONNAÎTRE 10 %	Nature d'un groupe Communication - Définition (1) 10 %		
COMPRENDRE 55 %		Niveaux de participation : - Contenu - Procédure - Climat Interventions favorables Moyens - Ordre du jour - Procès-verbal - Prise de décision (2) 40 %	Techniques d'animation : - Clarification - Contrôle - Facilitation (4) 15 %
APPLIQUER 20 %		Niveaux de participation (3) 20 %	
ANALYSER 15 %			Moyens - Reformuler - Faire des liens - Susciter la participation - Sensibiliser au temps - Accueillir - Détendre (5) 15 %

5. COMPORTEMENTS OBSERVABLES

Importance des items ↓ Numéros de case au tableau ↓

5 % 1- À partir d'exemples décrivant des groupes de nature différente, reconnaître un groupe de travail.

5 % Parmi des définitions de la communication, choisir celle qui correspond le mieux à une communication de groupe.

10 % 2- Reconnaître des interventions qui favorisent une participation efficace à chacun des niveaux suivants : contenu, procédure, climat.

5 % Parmi une liste d'éléments proposés, relever les composantes d'un ordre du jour.

5 % Parmi une liste d'éléments proposés, relever les composantes d'un procès-verbal.

5 % Ordonner chronologiquement des étapes du processus de prise de décision.

15 % Associer des niveaux de participation à des interventions.

20 % 3- Intervenir comme participante ou participant aux trois niveaux de participation. Une échelle sera remplie par la formatrice ou le formateur et comprendra les éléments suivants :

- relativement au contenu - affirmation de soi, en lien avec le sujet;
- relativement à la procédure - respect des consignes, prise de la parole;
- relativement au climat - respect des autres.

15 % 4- À partir d'exemples de comportements d'une animatrice ou d'un animateur dans les trois niveaux de participation, distinguer la technique d'animation employée.

15 % 5- À partir de situations de travail en groupe, rechercher les moyens appropriés en vue du bon rendement du groupe.

6. JUSTIFICATION DES CONTENUS ET DE LEUR PONDÉRATION

Les conséquences évaluatives des orientations du programme font ressortir que les élèves doivent acquérir des connaissances pratiques, les comprendre et les analyser. Toutefois, c'est la compréhension qui y occupe la plus grande place, car elle permettra aux élèves de mettre en pratique les connaissances acquises; en effet, ceux-ci doivent également acquérir des habiletés d'application comme participantes ou participants et comme animatrices ou animateurs d'un groupe. La durée du cours étant limitée, l'importance est accordée à la participation plutôt qu'à l'animation.

La partie du programme qui traite des styles de «leadership» n'est pas incluse dans l'évaluation sommative. D'une part, nous considérons que, dans ce cours, la participation est plus importante que l'animation. D'autre part, par son orientation, le programme est une initiation à l'animation, tandis que les styles de «leadership» décrivent un aspect plus spécialisé de l'animation.

Le tableau de pondération précise toutes ces considérations.

7. SPÉCIFICATION DES ÉPREUVES

7.1 **Types d'épreuves**

L'épreuve qu'on fait passer aux fins d'une évaluation sommative est constituée de deux parties.

La première partie servira à mesurer la dimension 3. La participation sera évaluée à partir de rencontres de groupe, à la fin du cours ou lorsque l'enseignante ou l'enseignant jugera que les apprentissages ont été faits. Une grille d'appréciation de la participation sera alors remplie. S'il n'y a pas assez d'élèves pour tenir des rencontres de groupe, cette partie de l'épreuve peut être remplacée par une évaluation individuelle écrite.

La seconde partie servira à mesurer les dimensions 1, 2, 4 et 5. Elle sera de type écrit. On préférera les items à correction objective. Les mises en situation seront brièvement décrites. Cette partie de l'épreuve se tiendra à la fin du cours en une seule séance de soixante minutes. Les notes de cours sont interdites.

7.2 **Note de passage**

La première partie de l'épreuve compte pour 20 p. 100.
La seconde partie de l'épreuve compte pour 80 p. 100.
La note de passage est de 60 sur 100 pour l'ensemble de l'épreuve : pour la première et la seconde parties.

8. RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

DGEA. Acquis scolaire. *Guide d'élaboration des instruments d'évaluation sommative à l'Éducation des adultes*, février 1988, 113 pages.

DGEA. *Programmes de développement personnel et social*, édition préliminaire, novembre 1989, 252 pages.

DGEA. *Développement personnel et social, travail en groupe, GTA 155*, cahier de matériel d'apprentissage, édition préliminaire, septembre 1989, 241 pages.